



| IDENTIFICACIÓN UNIDAD 5  |                              |  |                 |
|--|------------------------------|--|-----------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS  |                              | CURSO: 5º  |                 |
| TÍTULO UNIDAD : ¿Qué animales están en peligro?  | TRIMESTRE: segundo trimestre | ODS:   |                 |
| Situación de aprendizaje: 5  | TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas   |  |                 |
| <p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía sobre los animales en peligro de extinción. Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de los números y fracciones en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.</p> |                              |  |                 |
| <p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un estudio del número de animales que hay en peligro de extinción en España y los que hay en tu comunidad autónoma. Entre los números de animales se realizará una exposición y gráfico del número de especies en peligro de extinción</p>   |                              |  |                 |
| CONCRECIÓN CURRICULAR  |                              |  |                 |
| COMPETENCIAS CLAVE Y<br>PERFIL DE SALIDA<br>(Descriptores operativos)  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | . Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.   | <p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> | <p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>  |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3                 | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.    | 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.  |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4    | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | <p>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.</p> <p>6.2.Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,</p>   | <p>MAT.3.A.2.7.Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.</p> <p>MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.</p> <p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> |

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:   | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:   | RECURSOS:   |
|---|---|---|
| <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo</p> <p>Modelo experiencial</p> | <p>- Comparte tus preguntas (pág 80)</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 81)</p> <p>- Haz Memoria (pág 81).</p> <p>- Descubre: Fracción de un número (pág 88).</p> <p>- Matemáticamente (pág 83, 85, 87,88 )</p> <p>- Con las manos (pág 82, 84, 86)</p> <p>- Fracciones (pág 82)</p> <p>- Comparación de fracciones con la unidad (pág 84)</p> <p>- Comparación de fracciones (pág 86)</p> <p>- Fracción de un número (pág 88).</p> <p>- Conecta con la realidad (pág 83,85,87,89)</p> <p>- Cálculo mental (pág 83, 87, 89)</p> <p>- Situación de aprendizaje (pág 94)</p> <p>- Comprueba tu progreso. (pág 92)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 93)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 93)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 95)</p> | <p><b>METODOLOGÍA:</b> Aprendizaje Cooperativo<br/>Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br><b>1,2,6</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.<br>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.<br>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.<br>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado<br>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, |
|--|---|--|

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul> |
|--|--|

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN:   | IN (1 a 4)   | SU (5)  | BI (6)   | NT (7 a 8)   | SB (9 a 10)   |
| 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. |
| 1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,   | No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.  | A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                            | Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                |
| 2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones   | No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.  | A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.   | Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.  | Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias   | Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.   |
| 6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,   | No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas  | A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario  | Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado,   | Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado,   | Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas,                                     |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.   | apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje.  | utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas   | utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas   | mostrando comprensión del mensaje.  |
| 6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, |

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE   |            |           |          |              |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES   | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia.  |            |           |          | x            |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos.                                   |            |           | x        |              |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. |            |           |          | x            |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. |            |           | x        |              |
| Métodos didácticos y pedagógicos.   |            |           |          | x            |

## IDENTIFICACIÓN UNIDAD 6

|  |                             |   |                 |
|--|-----------------------------|---|-----------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS  |                             | CURSO: 5º   |                 |
| TÍTULO UNIDAD : ¿Cuántas personas vivimos en España?   | TRIMESTRE:segundo trimestre | ODS:<br>  |                 |
| Situación de aprendizaje: 6  | TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas  |   |                 |
| <b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía sobre los municipios por número de habitantes. Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de los números y fracciones en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos. |                             |   |                 |
| <b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un estudio del número de habitantes por municipios en cada una de las comunidades autónomas.  |                             |   |                 |
| CONCRECIÓN CURRICULAR  |                             |   |                 |
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA<br>(Descriptorios operativos)  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | SABERES BÁSICOS |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | 1.. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.   | <p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> | <p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>  |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3                 | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.    | 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.  |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4    | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | <p>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.</p> <p>6.2.Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,</p>   | <p>MAT.3.A.2.7.Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.</p> <p>MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.</p> <p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> |



### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:   | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:   | RECURSOS:  |
|---|---|--|
| <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo</p> <p>Modelo experiencial</p> | <p>El alumnado realizará un estudio del número de habitantes por municipios en cada una de las comunidades autónomas.- Comparte tus preguntas (pág 96)</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 97)</p> <p>- Haz Memoria (pág 97).</p> <p>Descubre: Fracción como división (pág 98)</p> <p>Descubre: Fracciones equivalentes a un número natural (pág 99)</p> <p>Descubre: Números mixtos (pág 102)</p> <p>Descubre: Suma de fracciones con igual denominador(pág 104).</p> <p>Descubre: Resta de fracciones con igual denominador(pág 106).</p> <p>Matemáticamente (pág 99, 103, 105,106 )</p> <p>Con las manos (pág 100, 101, 104,106)</p> <p>- Fracción como división (pág 98)</p> <p>- Fracciones equivalentes a un número natural (pág 99)</p> <p>- Fracciones equivalentes (pág 100)</p> <p>- Números mixtos (pág 102)</p> <p>- Suma de fracciones con igual denominador(pág 104).</p> <p>- Resta de fracciones con igual denominador(pág 106).Conecta con la realidad (pág 101,103,105,107)</p> <p>Laboratorio de Problemas (pág 108)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 109)</p> <p>Cuánto falta para llegar a la decena</p> <p>Sumar 99,199,299,...</p> <p>Restar 99,199,299,...</p> <p>Cálculo mental (pág 101, 103, 105)</p> <p>Realizar el estudio sobre los habitantes de tu municipio</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 112)</p> <p>- Comprueba tu progreso. (pág 110)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 111)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 111)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 113)</p> | <p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativO</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br><b>1,2,6</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.<br>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.<br>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.<br>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado<br>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, |
|--|---|--|

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Organizadores gráficos.

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN:   | IN (1 a 4)   | SU (5)  | BI (6)   | NT (7 a 8)   | SB (9 a 10)   |
| 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. |
| 1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,   | No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.  | A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                            | Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                |
| 2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones   | No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.  | A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.   | Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.  | Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias   | Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.   |
| 6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,   | No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas  | A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario  | Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado,   | Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado,   | Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas,                                     |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.   | apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje.  | utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas   | utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas   | mostrando comprensión del mensaje.  |
| 6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, |

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE   |            |           |          |              |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES   | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia.  |            |           | x        |              |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos.                                   |            |           | x        |              |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. |            |           |          | x            |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. |            |           | x        |              |
| Métodos didácticos y pedagógicos.   |            |           |          | x            |

## IDENTIFICACIÓN UNIDAD 7

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 5º

TÍTULO UNIDAD : ¿Practicamos deporte?

TRIMESTRE: segundo trimestre

ODS:



Situación de aprendizaje: 7

TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas

**JUSTIFICACIÓN:** La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los discentes desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un análisis comparativo del número de personas que practican deporte y los deportes practicados. Al finalizar la situación podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio del tiempo a que se dedican y a los deportes practicados para realizar luego una comparativa de sus hábitos con el de los demás. Se realizará una exposición y gráfico del tiempo y de los deportes practicados.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA<br>(Descriptorios operativos) | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | SABERES BÁSICOS   |
|---|--|---|---|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4                   | . Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | <p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> | <p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.  |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3              | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.    | 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.  |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4 | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | 6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.<br><br>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, | MAT.3.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.<br>MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.<br>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.<br>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| <b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  | <b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>  | <b>RECURSOS:</b>  |
|---|---|---|
| <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo</p> <p>Modelo experiencial</p> | <p>- Comparte tus preguntas (pág 114)</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 115)</p> <p>- Haz Memoria (pág 115).</p> <p>Descubre: Unidades decimales (pág 116)</p> <p>Descubre: Números decimales (pág 117)</p> <p>Descubre: Comparación de números decimales (pág 118)</p> <p>Descubre: Aproximaciones de números decimales (pág 120).</p> <p>Descubre: Fracciones decimales (pág 121)</p> <p>Descubre: Porcentajes (pág 122)</p> <p>Descubre: Aumento y disminuciones porcentuales (pág 124)</p> <p>Matemáticamente (pág 116, 117, 118,120,123,124 )</p> <p>Con las manos (pág 117, 121, 122)</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <p>- Unidades decimales (pág 116)</p> <p>- Números decimales (pág 117)</p> <p>- Comparación de números decimales (pág 118)</p> <p>- Aproximaciones de números decimales (pág 120).</p> <p>- Fracciones decimales (pág 121)</p> <p>- Porcentajes (pág 122)</p> <p>- Aumento y disminuciones porcentuales (pág 124)</p> <p>Conecta con la realidad (pág 119, 123, 124, 125))</p> <p>Laboratorio de Problemas (pág 126)</p> <p>Taller de programación (pág 127)</p> <p>Cálculo mental (pág 119, 123, 125 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 130)</p> <p>- Comprueba tu progreso. (pág 128)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 129)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 129)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 131)</p> | <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p>Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo<br/>Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativO</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br><b>1,2,6</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.<br>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.<br>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.<br>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado<br>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, |
|--|---|--|

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul> |
|--|--|

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. | Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. |
| 1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,   | No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.  | A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                            | Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                |
| 2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones   | No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.  | A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.   | Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.  | Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias   | Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.   |
| 6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,   | No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.                     | A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje. | Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas                                      | Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas                                  | Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.  |
| 6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,  | No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando   | A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos,  | Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos,  | A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos,  | Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,   |

|  |                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  | lenguaje matemático adecuado, | utilizando lenguaje matemático adecuado, | utilizando lenguaje matemático adecuado, | utilizando lenguaje matemático adecuado, |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE   |            |           |          |              |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES   | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia.  |            |           |          | X            |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos.                                   |            |           | X        |              |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. |            |           |          | X            |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. |            |           | X        |              |
| Métodos didácticos y pedagógicos.   |            |           | X        |              |

## 8. ¿USAMOS ENERGÍAS LIMPIAS?

|  |                            |  |                 |
|--|----------------------------|--|-----------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS  |                            | CURSO: 5º  |                 |
| TÍTULO UNIDAD : ¿Usamos energías limpias?  | TRIMESTRE: 2º trimestre    | <div>ODS:</div> <div><div><div>7</div><div>ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</div><div></div></div><div><div>11</div><div>CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</div><div></div></div><div><div>13</div><div>ACCIÓN POR EL CLIMA</div><div></div></div></div> |                 |
| Situación de aprendizaje: 8  | TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas |  |                 |
| <p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía sobre el número de habitantes por país y porcentaje de la energía consumida que es renovable . Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de los números decimales en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.</p> |                            |  |                 |
| <p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b>El alumnado realizará un estudio del número de habitantes por país y porcentaje de la energía consumida que es renovable, para realizar luego una comparativa del número de toneladas de gases nocivos para el medioambiente . Se realizará una exposición y gráfico del porcentaje de energía renovable y de los gases nocivos para el medioambiente.</p>  |                            |  |                 |
| CONCRECIÓN CURRICULAR  |                            |  |                 |
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA<br>(Descriptores operativos)   | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.  | 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.   | MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.<br>MAT.3.A.4.2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.                 | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.    | 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.  |
|  |  | 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.   | MAT.3.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.   |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4     | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | 6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje. | MAT.3.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.<br><br>MAT.3.A.2.8. Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. | 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | <p>8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva.</p> <p>8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.</p> | <p>MAT.3.F.2.1.Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo</p> <p>MAT.3.F.2.4.Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.</p> <p>MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática</p> |
|---|--|--|---|

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:  | RECURSOS:   |
|--|--|---|
| <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p> | <p>- Resuelve Mentalmente (pág 133)</p> <p>- Haz Memoria (pág 133).Descubre: Multiplicaciones de un decimal por un natural (pág 135)</p> <p>Descubre: Multiplicaciones de números decimales (pág 136)</p> <p>Descubre: Estimaciones con de números decimales (pág 138).</p> <p>Descubre: Divisiones entre la unidad seguida de ceros (pág 139)</p> <p>Descubre: Divisiones de un número decimal entre un natural (pág 140)</p> <p>Descubre: Problemas con números decimales (pág 142)</p> <p>Matemáticamente (pág 134, 136, 139,142)</p> <p>Con las manos (pág 135, 138, 140)</p> <p>Problemas con nº decimales</p> <p>Conecta con la realidad (pág 137, 141, 142, 143)</p> <p>Dividir entre decenas, centenas y millares</p> <p>Cálculo mental (pág 137, 141, 143 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 148)</p> | <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro</b></li> <li>• <b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• <b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Comprueba tu progreso. (pág 146)<br>- Aplica lo que has aprendido (pág 147)<br>- Valora tu aprendizaje (pág 147)<br>- Repasa lo que sabes (pág 149) | <b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>   |
|  | <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br><b>1,2,6 y 8</b>   | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br>1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,<br>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.<br>2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.<br>6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.<br>8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva.<br>8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva. |

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li><li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li><li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li><li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li><li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li><li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li><li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li><li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li><li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li><li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li><li>• Organizadores gráficos.</li></ul> |
|---|---|

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN:   | IN (1 a 4)   | SU (5)  | BI (6)   | NT (7 a 8)  | SB (9 a 10)  |
| 1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, | No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                      | A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada                                 | Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada | Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. | Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                               |
| 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                   | No selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.  | A veces, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | Con frecuencia, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | Casi siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   | Siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.   |
| 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                 | No obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.   | A veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.   | Parcialmente obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.   | A menudo obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.  | Siempre obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.  |
| 6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,                   | No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje. | A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje. | Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas      | Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas       | Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje. |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 8.1. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa. | No participa, colabora ni ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, no implicándose en retos matemáticos.  | A veces participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.  | Con frecuencia participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.  | Casi siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos..   | Siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.  |
| 8.2. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.  | No toma iniciativas en el reparto de tareas, ni actúa en equipos heterogéneos con roles, no asumiendo ni respetando las responsabilidades individuales asignadas ni empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva. | A veces toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas, pero no emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, ni comunica con destrezas de escucha activa y asertiva. | Con frecuencia toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando, en ocasiones, estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva. | Casi siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva. | Siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva. |

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE   |            |           |          |              |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES   | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia.  |            |           |          | x            |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos.                                   |            |           | x        |              |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. |            |           | x        |              |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. |            |           |          | x            |
| Métodos didácticos y pedagógicos.   |            |           | x        |              |